

บทที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมิน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนรวมถึง การให้โอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรมกับทุกคน นับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ซึ่งบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษควรได้รับการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มาตรา 10 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 5) ระบุว่า “การจัดการ ศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐ จัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่อง ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพล ภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรก เกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น” และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มาตรา 5 (พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ, 2551, หน้า 3) ให้คนพิการมีสิทธิทางศึกษา ดังนี้ 1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิตพร้อมทั้งได้รับ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 2) เลือกบริการทาง การศึกษา สถานศึกษาและรูปแบบการศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและ ความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น 3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล

โลกในปัจจุบันระดับสากลหันมาดำเนินการจัดการศึกษาแบบใหม่ภายใต้การส่งเสริมองค์การ ยูเนสโก ที่เรียกว่า การศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มีการบูรณาการกลุ่มคนที่ ด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กยากจน ฯลฯ ให้ได้รับ การศึกษาเช่นเดียวกันกับเด็กปกติทั่วไป ในโรงเรียนปกติเพื่อพัฒนาเด็กเหล่านั้นให้ถึงขีดสุดของ ศักยภาพ และได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามที่เด็กเหล่านั้นมีสิทธิอันชอบธรรมที่จะได้รับตามหลัก สิทธิมนุษยชนและตามข้อตกลงของนานาประเทศกับยูเนสโก ผลจากการศึกษาวิจัยของยูเนสโก พบว่า การศึกษาแบบเรียนรวมสามารถตอบสนองต่อการเข้าถึง และให้โอกาสเด็กทุกคนได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างแท้จริง ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ จะต้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพอย่างแท้จริง การที่หน่วยงานต่างๆ ดังกล่าวมาแล้วจะดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้สำเร็จนั้น หน่วยงานและบุคคลจะต้องมี แนวคิดแบบเดียวกันเสียก่อน จึงจะจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้สำเร็จอย่างแท้จริง และการจัด

การศึกษาแบบเรียนรวม ถือว่า เป็นแนวคิดใหม่ทางการศึกษาที่โรงเรียนจะต้องจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคน ไม่มีการแบ่งแยกว่าเด็กคนใดเป็นเด็กทั่วไป หรือเด็กคนใดที่มีความต้องการพิเศษ โดยโรงเรียนปกติใกล้บ้านโดยไม่มีการแบ่งแยก ได้เรียนในชั้นเดียวกันเพื่อนในวัยเดียวกันไม่มีห้องเรียนพิเศษ การช่วยเหลือสนับสนุนอื่นๆ จะจัดอยู่ในสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนปกติ ทั้งนี้โรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนระบบให้มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน และเด็กทุกคนมีฐานะเป็นสมาชิกหนึ่งของโรงเรียนมีสิทธิมีความเสมอภาค เท่าเทียมกัน ซึ่งเป้าประสงค์ของการเรียนรวม คือ การจัดโอกาสสำหรับนักเรียนทุกคนให้บรรลุขีดศักยภาพในการศึกษาทั่วไป เพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีพในสังคมร่วมกันได้อย่างมีความสุข และยอมรับซึ่งกันและกันและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นการให้โอกาสเด็กพิการได้เรียนอย่างเคียงบ่าเคียงไหล่กับเด็กทั่วไป ในสภาพห้องเรียนปกติ ซึ่งหากได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกวิธีแล้ว เด็กพิการสามารถประสบความสำเร็จได้ การเรียนรวมทำให้ เด็กพิการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กทั่วไป และรอดพ้นจากการถูกตีตราว่าเป็นเด็กพิการ ทำให้เด็กทั้งสองกลุ่มยอมรับซึ่งกันและกัน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่ให้โอกาสแก่คนพิการได้พัฒนาศักยภาพทุกด้านในระบบของโรงเรียน (กอร์ปศักดิ์ สภาวสุ, อ้างถึงในสุมาลี ศรีมิ่ง, 2560 หน้า 2) โครงการเรียนรวมเป็นโครงการที่เปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิการประเภทต่างๆ ในวัยเรียนได้เรียนรวมกับเด็กปกติในระบบโรงเรียน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีความพยายามดำเนินการในรูปแบบโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมในทุกจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรมมาตั้งแต่ พ.ศ. 2547 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมอย่างทั่วถึงในพื้นที่ใกล้บ้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 10)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า รัฐบาลได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาไม่ได้มุ่งเฉพาะเด็กปกติทั่วไปเท่านั้น รัฐยังเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ให้บริการทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา 10 ประเภท และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบอยู่ประจำ และไป-กลับ ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 81 ราย ประกอบด้วย 1. เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 2 ราย 2. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 2 ราย 3. เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน 1 ราย 4. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 75 ราย และ 5. เด็กออทิสติก จำนวน 1 ราย มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดบุรีรัมย์ นครราชสีมา และชัยภูมิ มีข้าราชการครู วิชาเอกการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน และข้าราชการครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวมตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ไม่เข้าใจพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนเป็นอย่างไร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์, 2563, หน้า 7) มีการจัดกิจกรรมให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อพัฒนา ศักยภาพอย่างรอบด้านให้เสมือนกับเด็กปกติทั่วไป แต่กิจกรรมที่จัดไม่มีความหลากหลาย และครูทุกคน ยังไม่มีส่วนร่วมทั้งระบบ ส่งผลให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีข้อจำกัดในการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประกันคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องหา แนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ สามารถอยู่ร่วมกับคนปกติทั่วไป

ดังนั้นผู้รายงานในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ได้เล็งเห็น ความสำคัญในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และต้องการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาแก่เด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและเต็มศักยภาพ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ และในการดำเนิน โครงการดังกล่าวมีความจำเป็นในการรายงานผลการประเมินโครงการ เพื่อให้ได้ข้อมูลการประเมิน โครงการในรูปแบบการประเมินที่ออกแบบ ตลอดจนปัญหา อุปสรรคและแนวทางการพัฒนา การดำเนินงานอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโอกาส ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

2.1 เพื่อประเมินด้านบริบท (Context) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

2.2 เพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

2.3 เพื่อประเมินด้านกระบวนการ (Process) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

2.4 เพื่อประเมินด้านผลผลิต (Product) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

2.5 เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

3. ขอบเขตของการประเมิน

การประเมินในครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตการประเมินไว้ดังนี้

3.1 ประชากร

ประชากร จำนวนทั้งสิ้น 202 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ไม่รวมกรรมการที่เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา) ครูผู้จัดกิจกรรม จำนวน 26 คน นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 81 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 81 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ มีจำนวนทั้งหมด 134 คน จากการกำหนดขนาดตัวอย่างจากสูตร Taro Yamane (1973 อ้างถึงใน ศิริพงษ์ พุทธิพันธ์, 2553, หน้า 203) การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน ครูผู้จัดกิจกรรม จำนวน 17 คน นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 54 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 54 คน

โดยใช้สูตร ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N แทน ขนาดของประชากร
 e แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง

เมื่อ N = 211

e = 0.05

3.3. ด้านเนื้อหา

กรอบการประเมินในครั้งนี้ใช้กรอบการประเมินเชิงระบบตามรูปแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1983) เป็นแนวทางในการประเมิน ดังนี้

3.3.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินสภาพ

การดำเนินงาน ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ว่ามีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นของโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนเหมาะสม และมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีวิธีการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน ปฏิบัติได้

3.3.2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินปัจจัย

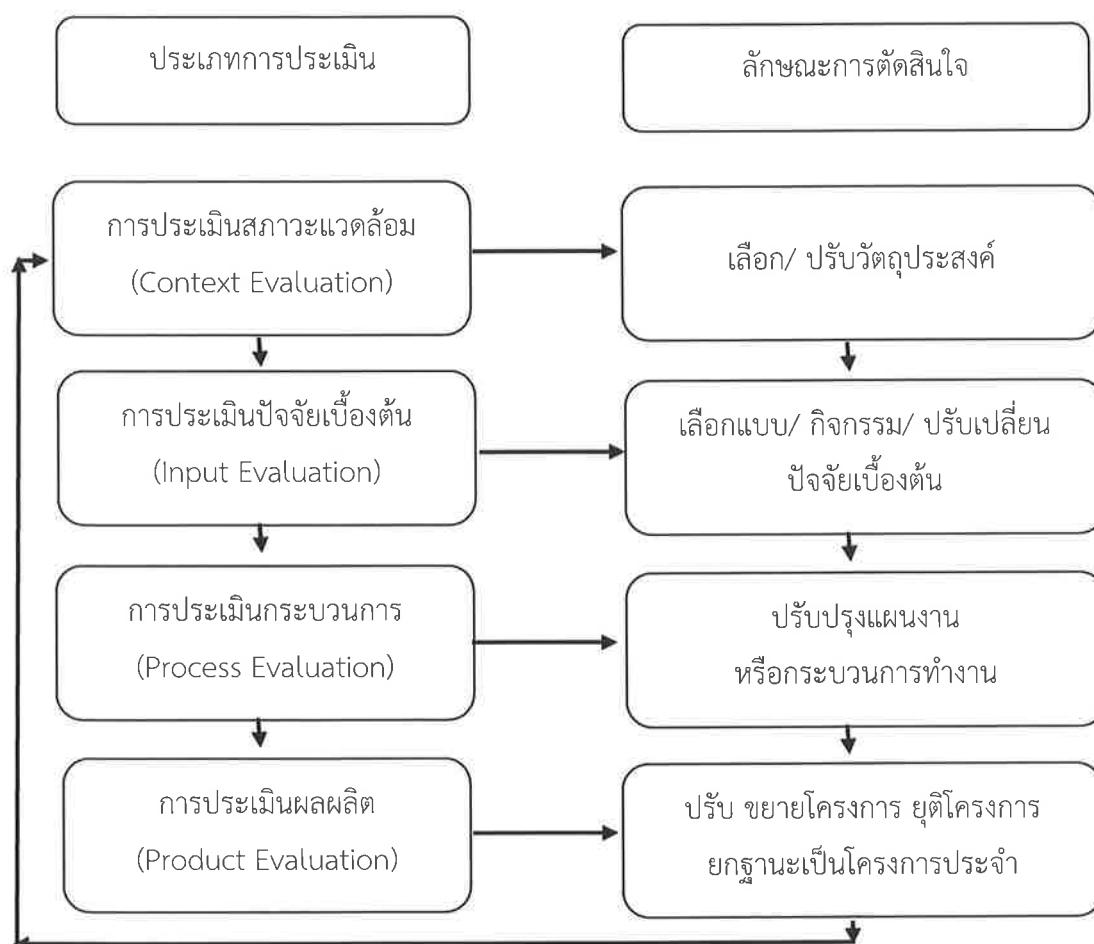
ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อส่งผลให้โครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ ความพร้อมของบุคลากร ความพอเพียงของงบประมาณ และวัสดุ-อุปกรณ์ มีความเพียงพออย่างน้อยเพียงใด

3.3.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process) เป็นการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ตามขั้นตอน P-D-C-A ได้แก่ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการสะท้อนผล (Act) ของกิจกรรม 5 กิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

3.3.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) เป็นการประเมินความสำเร็จของกิจกรรมตามโครงการและการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

3.4 กรอบแนวทางการประเมิน

ในการดำเนินการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้รายงานได้ดำเนินการประเมินเชิงระบบตามรูปแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam,1983) ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบทของโครงการ ด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินโครงการและด้านผลผลิตของโครงการ และเพื่อให้การประเมินโครงการครอบคลุมการดำเนินงานอย่างแท้จริง ผู้รายงานจึงทำการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโครงการ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวทางการประเมินแบบ CIPP (สมคิด พรหมจ้อย, 2553, หน้า 63-66)

3.5 ระยะเวลาดำเนินการประเมิน

ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ได้กำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินโครงการ ตลอดปีการศึกษา 2564

3.6 สถานที่ในการประเมิน

ในการประเมินครั้งนี้มีขอบเขตในการประเมิน ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินครั้งนี้ผู้รายงานได้นิยามศัพท์เฉพาะเพื่อให้มีความเข้าใจความหมายตรงกัน ดังนี้

4.1 การประเมินโครงการ หมายถึง การตรวจสอบโครงการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ การประเมิน CIPP Model (Context – Input – Process – Product Model) ตามแบบจำลอง โครงสร้างการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam,1983) ในการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ และผู้รายงานได้ ทำการศึกษาตามกระบวนการ ประกอบด้วย

4.1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation : C) คือ การประเมินระดับ ความคิดเห็น เกี่ยวกับโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ เป้าหมายของโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

4.1.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I) คือ การประเมินระดับ ความคิดเห็น เกี่ยวกับความเหมาะสม ความพอเพียง ความพร้อมของบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

4.1.3 การประเมินกระบวนการ (Process : P) คือ การประเมินระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับความเหมาะสมของการปฏิบัติงานตามขั้นตอน P-D-C-A ได้แก่ การวางแผน (Plan) การลงมือ ปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการสะท้อนผล (Act) ของกิจกรรม 5 กิจกรรมตามโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

4.1.4 การประเมินผลผลิต (Product : P) คือ เป็นการประเมินระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับความสำเร็จของกิจกรรมตามโครงการและการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

4.1.5 การประเมินความพึงพอใจ หมายถึง การประเมินความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

4.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ หมายถึง โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย 5 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน
- 2) กิจกรรมภาษาไทยทรรษา พาสนุก
- 3) กิจกรรมทายคำ นำความรู้
- 4) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- 5) กิจกรรมคอมพิวเตอร์พาเพลิน

4.3 ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

4.4 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึง นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ที่เรียนรวมตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประกาศนียบัตร (ปวช.) 3 ตามประเภทความพิการของกระทรวงศึกษาธิการ 9 ประเภท ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2564

4.5 ครูผู้จัดกิจกรรม หมายถึง ครูของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2564 ที่ได้รับมอบหมายเป็นครูผู้จัดกิจกรรม ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

4.6 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2564

4.7 เกณฑ์การประเมินโครงการ หมายถึง เกณฑ์การประเมินความสำเร็จของกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยผู้รายงานกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และกำหนดเกณฑ์ความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	การดำเนินงานสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	การดำเนินงานสำเร็จ อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	การดำเนินงานสำเร็จ อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	การดำเนินงานสำเร็จ อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	การดำเนินงานสำเร็จ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสรุปผลสำเร็จของโครงการโดยภาพรวม ผู้รายงานกำหนดเกณฑ์ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป	หมายถึง	กิจกรรมมีความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด
ร้อยละ 70-79	หมายถึง	กิจกรรมมีความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก
ร้อยละ 60-69	หมายถึง	กิจกรรมมีความสำเร็จ อยู่ในระดับปานกลาง
ร้อยละ 50-59	หมายถึง	กิจกรรมมีความสำเร็จ อยู่ในระดับน้อย
ร้อยละ 0-49	หมายถึง	กิจกรรมมีความสำเร็จ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ได้แนวทางในการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อเป็นกรอบแนวทาง และปรับปรุงในการดำเนินงานตามโครงการต่อไป

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ทราบผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

5.3 ครูและผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทาง และเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

5.4 หน่วยงานต้นสังกัดได้ข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการ การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาที่จำเป็น เพื่อการส่งเสริม และสนับสนุนโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์